

نقشه راه آموزش و پرورش

در بیانات رهبر معظم انقلاب در دیدار معلمان و فرهنگیان

۱۳۹۵/۰۲/۱۳



فهرست مطالب

عنوان

صفحه

۱	مقدمه.....
۲	فصل اول: نمودار سازی بیانات رهبر معظم انقلاب در دیدار معلمان و فرهنگیان.....
۳	الف - نمودار مؤلفه های قانونی بیانات رهبر معظم انقلاب در دیدار معلمان و فرهنگیان.....
۴	ب - نمودار شاخص های محوری بیانات رهبر معظم انقلاب در دیدار معلمان و فرهنگیان.....
۶	ج - نمودار پرسش هایی که در بیانات رهبر معظم انقلاب در دیدار معلمان و فرهنگیان پاسخ داده شد.....
۸	د - نمودار بررسی بیانات رهبر معظم انقلاب در دیدار معلمان و فرهنگیان از زاویه آینده نگری.....
۹	هـ - نمودار برخی از مهمترین موارد و مصادیق در بیانات رهبر معظم انقلاب در دیدار معلمان و فرهنگیان.....
۱۰	فصل دوم: مهم ترین موضوعات و محورهای بیانات رهبر معظم انقلاب در دیدار معلمان و فرهنگیان.....
۱۱	الف - مفاهیم قانونی در بیانات رهبر معظم انقلاب در دیدار معلمان و فرهنگیان.....
۱۳	ب - شاخص های محوری بیانات رهبر معظم انقلاب در دیدار معلمان و فرهنگیان.....
۲۱	ج - پرسش ها و شبهه هایی که در بیانات رهبر معظم انقلاب در دیدار معلمان و فرهنگیان پاسخ داده شد.....
۲۴	د - بررسی بیانات رهبر معظم انقلاب در دیدار معلمان و فرهنگیان از زاویه آینده نگری.....

مقدمه

در این پژوهش مهم‌ترین شاخص‌های بیانات رهبر معظم انقلاب در دیدار معلمان و فرهنگیان در تاریخ ۱۳/۰۲/۱۳۹۵ و محورهای مرتبط به آنها گردآوری و مؤلفه‌های کانونی، شاخص‌های محوری، پرسش‌ها و شبهه‌ها و مصادیق مربوط، استخراج و به استناد عین عبارات آورده شده است. در بخش دیگر نیز بیانات رهبر معظم انقلاب از زاویه تحلیل محیطی و آینده‌نگری بررسی و در پایان، ملاحظات رسانه‌ای و پیشنهادهای برنامه‌سازی مطرح شده است.

از بیانات رهبر معظم انقلاب در این دیدار، هفت شاخص اصلی استخراج شد که عبارت‌اند از: ۱- ویژگی‌های کار معلمی ۲- معیشت معلمان ۳- مواجهه جدی آموزش و پرورش با نظام سلطه ۴- نسل آینده و آموزش و پرورش ۵- دستگاه‌های موثر آموزشی و پرورشی ۶- نکات مهم مرتبط با آموزش و پرورش ۷- دشمن و قدرت ایران

از شاخص "ویژگی‌های کار معلمی" سه محور به دست آمده است که عبارت‌اند از: "کار دشوار جامعه معلمی با بازده مادی اندک"، "ویژگی‌های معلمان آینده‌ساز" و "معلمی شغلی با ویژگی اخلاص".

از شاخص "معیشت معلمان" نیز، محورهای "پذیرفتنی نبودن بی‌توجهی مسئولان به معیشت معلمان"، "سرمایه‌ای بودن هزینه‌های آموزش و پرورش" و "سوء استفاده برخی‌ها از مشکلات معیشتی جامعه معلمان" استخراج شد.

"مواجهه جدی آموزش و پرورش با نظام سلطه بین‌المللی"، "برنامه ریزی نظام سلطه برای نسل آینده" و "زبان علم و مقابله با نظام سلطه" محورهایی هستند که از شاخص نظام سلطه و آموزش و پرورش استخراج شده‌اند.

از بیانات رهبر معظم انقلاب درباره "نقش آموزش و پرورش در تربیت نسل آینده" نیز محورهای زیر استخراج شد: "به وجود آوردن هویت مستقل ملی و دینی در دانش‌آموزان"، "فعال کردن فطرت خداداد دانش‌آموزان"، "زنده کردن مفاهیم جریان‌ساز و عمل‌ساز میان دانش‌آموزان"، "دوری از انزواهای اجتماعی نامطلوب و تکافل اجتماعی"، "اصلاح الگوی مصرف دانش‌آموزان"، "آموزش تحمل مخالف"، "آموزش ادب به ویژه در فضای مجازی" و "آموزش تدبیر و نداشتن زندگی اشرافی".

رهبر معظم انقلاب در شاخص "دستگاه‌های موثر آموزشی و پرورشی" هم به "معاونت پرورشی آموزش و پرورش"، "صداوسیما" و "وزارت ارتباطات و شورای عالی فضای مجازی" اشاره می‌کنند.

"لزوم تزریق روحیه شادابی و جوانی در معلم"، "لزوم طراحی نظام آموزش نو و غیرتقلیدی"، "لزوم توسعه کمی و کیفی دانشگاه فرهنگیان"، "لزوم تکیه بر فنی و حرفه‌ای‌ها"، "لزوم پرهیز از استفاده از نام و نشان‌های دوران طاغوت" و "لزوم جلوگیری از گسترش غیرمنطقی مدارس غیرانتفاعی" از محورهای دیگری بود که در بیانات رهبر معظم انقلاب وجود داشت.

رهبر معظم انقلاب در شاخص دیگری علم و شخصیت ملی را مهم‌ترین عنصر قدرت‌ساز می‌دانند و به عقب‌نشینی دشمن در برابر قدرت علم، ایمان و انقلاب ایران اشاره می‌کنند.

فصل اول:

نمودار سازی

بیانات رهبر معظم انقلاب در دیدار
معلمان و فرهنگیان

الف – نمودار مؤلفه‌های کانونی بیانات رهبر معظم انقلاب در دیدار معلمان و فرهنگیان

- ۱- جامعه معلمی کشور
- ۲- آینده سازی
- ۳- اخلاص در کنار رنج زیاد و بازده مادی کم
- ۴- هزینه سرمایه‌ای آموزش و پرورش
- ۵- حرکت‌های ناسالم درباره معیشت معلمان
- ۶- مواجهه آموزش و پرورش با نظام سلطه بین المللی
- ۷- استعمار قرن نوزدهمی
- ۸- زبان انگلیسی و زبان علم
- ۹- نفوذ زبان های بیگانه
- ۱۰- هویت مستقل ملی و دینی
- ۱۱- تعبیرات فرنگی
- ۱۲- اقتصاد مقاومتی در سایه هویت مستقل
- ۱۳- فطرت خداداد
- ۱۴- مفاهیم جریان ساز و عمل ساز (انزواهای اجتماعی نامطلوب، تکافل اجتماعی)
- ۱۵- اصلاح الگوی مصرف
- ۱۶- بچه بازی‌های داخل خیابان‌ها
- ۱۷- تحمل مخالف
- ۱۸- ادب در دنیای مجازی
- ۱۹- زندگی اشرافی
- ۲۰- حرکت کردن دینی
- ۲۱- فضای مجازی
- ۲۲- نظام آموزشی کهنه
- ۲۳- نام و نشانه‌های دوران طاغوت (پیش آهنگی)
- ۲۴- شهریه‌های کذایی
- ۲۵- عنصر قدرت ساز
- ۲۶- خلیج خوک‌ها

ب - نمودار شاخص‌های محوری بیانات رهبر معظم انقلاب در دیدار معلمان و فرهنگیان:



۴- نسل آینده و آموزش و پرورش

الف) به وجود آوردن هویت مستقل ملی و دینی در دانش آموزان:

- ۱- دنبال کردن سیاست مستقل
- ۲- دنبال کردن اقتصاد مستقل (محقق شدن اقتصاد مقاومتی)
- ۳- دنبال کردن فرهنگ مستقل (پرهیز از مسابقه در به کار بردن تعبیرات فرهنگی)
- ۴- وابسته نبودن و رُکون نداشتن به دیگران
- ۵- اعتماد نکردن به دیگران

ب) فعال کردن فطرت خداداد دانش آموزان

ج) زنده کردن مفاهیم جریان ساز و عمل ساز میان دانش آموزان:

- ۱- ایمان
- ۲- اندیشه ورزی و فکر کردن
- ۳- مشارکت اجتماعی
- ۴- دوری از انزواهای اجتماعی نامطلوب و تکافل اجتماعی
- د) اصلاح الگوی مصرف دانش آموزان
- ه) آموزش تحمل مخالف
- و) آموزش ادب (به ویژه در فضای مجازی)
- ز) آموزش تدبیر و نداشتن زندگی اشرافی

مدیریت
پژوهش
خبری
معاونت
خبر

صدا و سیما

الف) معاونت پرورشی آموزش و پرورش:

- ۱- فعالیت پرتلاش، هدفمند و هوشمند
- ۲- فعالیت سالم اعتقادی، سیاسی و اخلاقی

ب) صداوسیما

- ۱- اختصاص سرفصل کاری مخصوص آموزش و پرورش
- ۲- ساخت برنامه های هنرمندانه برای استفاده روحی، فکری، دینی و علمی جوان های دبیرستانی

ج) وزارت ارتباطات و شورای عالی فضای مجازی

- ۱- برنامه ریزی برای استفاده درست از فضای مجازی
- ۲- برنامه ریزی برای قبضه کردن فضای مجازی مطابق با فرهنگ خودمان

۵- دستگاه های موثر آموزشی و پرورشی:

الف) - لزوم تزریق روحیه شادابی و جوانی در معلّم

- ب) لزوم طراحی نظام آموزش نو و غیر تقلیدی
- ج) لزوم توسعه کمی و کیفی دانشگاه فرهنگیان
- د) لزوم تکیه بر فنی و حرفه ای ها
- ه) لزوم پرهیز از استفاده از نام و نشان های دوران طاغوت
- و) لزوم جلوگیری از گسترش غیرمنطقی مدارس غیرانتفاعی

۶- چند نکته مهم مرتبط با آموزش و پرورش:

الف) علم و شخصیت ملی، مهم ترین عنصر قدرت ساز

- ب) عقب نشینی دشمن در برابر قدرت علم، ایمان و انقلاب ایران
- ج) خلیج خوک ها (نه خلیج فارس) جای قدرت نمایی دشمن
- د) لزوم به هراس افکندن دشمن از طریق در اوج آمادگی بودن

۷- دشمن و قدرت ایران

ج - نمودار پرسش‌هایی که در بیانات رهبر معظم انقلاب در دیدار معلمان و فرهنگیان پاسخ داده شد:



آیا باید استفاده از فضای مجازی را تعطیل کرد؟

این کار بی عقلی است

تقلید در طراحی نظام نوین آموزشی؟!

استفاده از تجربه ها خوب است اما نباید رونویسی کرد

آیا برای هر شغلی رفتن به دانشگاه لازم است؟

مهارت افزایی و کارآمدی مهم است

چه اصراری در استفاده از نام و نشان های دوران طاغوت داریم؟

از تعبیراتی که مال جمهوری اسلامی است استفاده کنیم

در خلیج فارس چه کار می کنند؟

جای آنها خلیج خوک هاست

مدیریت
پژوهش
خبری
معاونت
خبر
صدا و سیما

د - نمودار بررسی بیانات رهبر معظم انقلاب در دیدار معلمان و فرهنگیان از زاویه آینده‌نگری:



هـ - نمودار برخی از مهم‌ترین موارد و مصادیق در بیانات رهبر معظم انقلاب در دیدار معلمان و فرهنگیان:

- ۱- شهید مطهری نمونه معلم با اخلاص
- ۲- معلم های امام بزرگوار
- ۳- بدخواهان سوء استفاده کننده از وضع معیشتی معلمان
- ۴- آمریکا، سرمایه‌دارهای بزرگ صهیونیست و دولت های مستکبر
- ۵- استعمار قرن نوزدهمی
- ۶- سربازهای بی جیره و موجب
- ۷- زبان فرانسه و آلمانی
- ۸- سیاست، اقتصاد و فرهنگ مستقل
- ۹- تعبیرات فرنگی
- ۱۰- ذخیره خداداد نفت
- ۱۱- ارزش افزوده ناشی از نفت
- ۱۲- فطرت خداداد
- ۱۳- تکافل اجتماعی
- ۱۴- واردات اجناس خارجی
- ۱۵- قاچاق های ده‌ها و صدها میلیاردی وسایل لوکس
- ۱۶- بچه پولدارهای نوکیسه
- ۱۷- خودروهای کذایی
- ۱۸- جوان های دبیرستانی
- ۱۹- شبکه های اجتماعی و اینترنت
- ۲۰- معلمی که هفتاد سال است معلمی می کند
- ۲۱- دانشجو معلم ها
- ۲۲- فنی و حرفه ای ها
- ۲۳- پیش آهنگی
- ۲۴- بسیج دانش آموزی
- ۲۵- گروه های پیشتاز دانش آموزی
- ۲۶- جامعه و انجمن های پیشتاز دانش آموزی
- ۲۷- مدارس غیرانتفاعی
- ۲۸- خلیج خوک ها

فصل دوم:

مهم‌ترین موضوعات و محورهای

بیانات رهبر معظم انقلاب در دیدار معلمان و
فرهنگیان

الف - مفاهیم قانونی در بیانات رهبر معظم انقلاب در دیدار معلمان و فرهنگیان

ردیف	مفاهیم قانونی و نکات کلیدی	توضیح مفهوم به استناد عین بیانات
۱	جامعه معلمی کشور	«بعد از این، نوبت این است که من از شما -جامعه معلمی کشور- سپاسگزاری کنم؛ چون جامعه معلمان یک جامعه‌ای است که یک کار دشوار را با بازده مادی اندک بر عهده گرفته».
۲	آینده سازی	«بخشی از انگیزه‌های معلمی عشق است؛ محبت است، احساس مسئولیت است. آینده‌سازی می‌کند با قناعت، رنج تربیت جوان و نوجوان را بر عهده می‌گیرند با نجابت، با صبر و سکون».
۳	اخلاص در کنار رنج زیاد و بازده مادی کم	«خب، یک خصوصیت معلمی که اگر شما معلمان عزیز و نومعلمان و جامعه معلمان به آن توجه کنند خوب است، این است که در این کاری که با این خصوصیات عرض کردیم -رنج زیاد و بازده مادی کم- امکان اخلاص هست؛ [این] خیلی مهم است».
۴	هزینه سرمایه‌ای آموزش و پرورش	«مستولان باید بدانند هر هزینه‌ای که در آموزش و پرورش می‌کنند هزینه سرمایه‌ای است، هزینه محض نیست؛ پولی که آنجا خرج می‌شود، در واقع، سرمایه‌گذاری دارد می‌شود؛ به این چشم به آموزش و پرورش نگاه کنند، به این چشم بودجه‌گذاری کنند، به این چشم امکانات معیشتی فراهم کنند».
۵	حرکت‌های ناسالم درباره معیشت معلمان	«بعضی از بدخواهان هم هستند که از مشکلات معیشتی جامعه معلمان، سوءاستفاده می‌کنند؛ بنده شنیده‌ام بعضی حتی در داخل خود آموزش و پرورش این سوءاستفاده‌ها را می‌کنند؛ وضع معیشتی دارای کمبود جامعه معلمی، موجب می‌شود کسانی سوءاستفاده کنند. تا امروز، به توفیق الهی، جامعه معلم خودش را سالم و پاکیزه نگه داشته، لکن بعضی‌ها دارند کار می‌کنند و تلاش می‌کنند که از این حرکت‌های ناسالم به وجود بیاورند».
۶	مواجهه آموزش و پرورش با نظام سلطه بین المللی	«حریف کیست؟ نظام سلطه بین‌المللی. حالا بعضی‌ها ممکن است تعجب کنند که [مگر] آموزش و پرورش ما با نظام سلطه بین‌المللی مواجه است؛ بله. نظام سلطه بین‌المللی که امروز مظهرش حکومت آمریکاست، سرمایه‌دارهای بزرگ صهیونیست‌اند و بعضی از دولت‌های مستکبر دیگر؛ اینها نمایندگان و نمادهای نظام سلطه بین‌المللی هستند».
۷	برنامه استعماری فرهنگی	«خب برای یک مجموعه استعمارگر چه چیزی بهتر از اینکه مستولان یک کشور، صاحب‌نظران یک کشور و صاحبان رأی در یک کشور، مثل آنها فکر کنند و مثل آنها عمل نکنند؟ کار را برای آنها آسان می‌کند دیگر. این برنامه استعماری فرهنگی است. البته مال امروز هم نیست؛ شاید ده‌ها سال است که این برنامه دارد انجام می‌گیرد».
۸	استعمار قرن نوزدهمی	«متفکرین سیاست غربی بارها گفته‌اند به‌جای اینکه ما مثل دوران استعمار قرن نوزدهمی برویم کشورگشایی کنیم و حاکم نظامی بگذاریم و پول خرج کنیم و اسلحه بفرستیم و جنگ و جدال راه بیندازیم، بهتر از آن و آسان‌تر از آن و کم‌هزینه‌تر از آن این است که نخبگان و زبندگان آنها را بیاوریم فکر خودمان را به آنها تزریق کنیم».
۹	زبان انگلیسی و زبان علم	«من همین‌جا این حرفی را که گاهی هم گفته‌ام به مسئولین آموزش و پرورش [تکرار می‌کنم]؛ شاید به مسئولین محترم فعلی نگفته باشم اما قبل‌ها مکرر گفته‌ام؛ این اصرار بر ترویج زبان انگلیسی در کشور ما یک کار ناسالم است. بله، زبان خارجی را باید بلد بود اما زبان خارجی که فقط انگلیسی نیست، زبان علم که فقط انگلیسی نیست. چرا زبان‌های دیگر را در مدارس به‌عنوان درس زبان معین نمی‌کنند؟ چه اصراری است؟».
۱۰	نفوذ زبان‌های بیگانه	«آقا جان! در کشورهای دیگر به این مسئله توجه می‌کنند و جلوی نفوذ و دخالت و توسعه زبان بیگانه را می‌گیرند؛ ما حالا از پاپ کاتولیک‌تر شده‌ایم! آمده‌ایم میدان را باز کرده‌ایم و علاوه بر اینکه این زبان را کرده‌ایم زبان خارجی انحصاری مدارسمان، مدام داریم می‌آوریمش [در مقاطع] پایین؛ در دبستان‌ها و در مهدکودک‌ها! چرا؟ ما که می‌خواهیم زبان فارسی را ترویج کنیم، باید یک عالم خرج کنیم و زحمت بکشیم.. آن‌وقت ما بیاییم زبان آنها را خودمان با پول خودمان، با خرج خودمان، با مشکلات خودمان ترویج کنیم».
۱۱	هویت مستقل ملی و دینی	«اول چیزی که لازم است برای دانش‌آموز خودمان در نظر بگیریم، این است که در او هویت مستقل ملی و دینی به وجود بیاوریم؛ این اولین چیز؛ هویت مستقل و با عزت. جوانمان را جوری بار بیاوریم که دنبال سیاست مستقل باشد، دنبال اقتصاد مستقل باشد، دنبال فرهنگ مستقل باشد؛ وابستگی، ركون به دیگران، اعتماد به دیگران و تکیه به دیگران در وجود او به‌عنوان یک روحیه رشد نکند. ما از این جهت دچار آسیبیم؛ این را به شما عرض بکنم».
۱۲	تعبیرات فرهنگی	«چرا ما این‌قدر مشتاقیم و تشنه‌ایم که تعبیرات فرهنگی به‌کار ببریم؟ چرا؟ این همان حالتی است که به ارث برای ما گذاشته‌اند. این همان حالت دوران طاغوت است که دوران جوانی خود ما است. بنده یادم است؛ من خودم هم آن وقتی که جوان بودم، کأنه مسابقه گذاشته بودیم که از این تعبیرات فرهنگی استفاده کنیم. هر که از این تعبیرات بیشتر استفاده می‌کرد، نشان‌دهنده این بود که روشنفکرتر است و آگاه‌تر است و مانند اینها. این غلط است.».

۱۳	اقتصاد مقاومتی در سایه هویت مستقل	«هویت مستقل، اولین چیزی است که ما بایستی در جوان خودمان، در نوجوان خودمان رشد بدهیم و پرورش بدهیم. بعد آن وقت اقتصاد مقاومتی معنا پیدا می کند. این جور نیست که بعد ما برای اینکه بخواهیم اقتصاد مقاومتی انجام بگیرد، مسئولین بالای دولتی بیایند بنشینند صد جلسه پشت سرهم تشکیل بدهند و مرتب آئین نامه، مرتب بخشنامه، مرتب فلان؛ آخرش هم حالا به آن صورتی که کامل است انجام نگیرد. الان خبر دارند تلاش می کنند که این اقتصاد مقاومتی تحقق پیدا کند. وقتی روحیه، روحیه استقلال و مقاومت و ایستادگی در مقابل دیگران نیست، خبر سخت است دیگر».
۱۴	فطرت خداداد	«ما باید شاخص های ممتاز و برجسته را در دانش آموزمان زنده کنیم؛ بله، در همین سوگندنامه هم بود که فطرت خداداد او را فعال کنیم؛ بله، درست است؛ در همه من و شما، خدای متعال یک مایه ای قرار داده که این مایه قابل رشد پیدا کردن است و می شود از آن استفاده کرد. این را در این چپه فعال کنید، رشد بدهید».
۱۵	مفاهیم جریان ساز و عمل ساز (انزواهای اجتماعی نامطلوب، تکافل اجتماعی)	«این شاخص ها اینهاست؛ حالا عمده اش مفاهیم جریان ساز، در او مفاهیم جریان ساز و عمل ساز را تولید کنیم و به راه بیندازیم و زنده کنیم؛ ایمان؛ اندیشه ورزی، یاد بگیرد فکر کند؛ مشارکت اجتماعی، دوری از انزواهای اجتماعی نامطلوب؛ تکافل اجتماعی که یک معنای خیلی والای اسلامی دارد».
۱۶	اصلاح الگوی مصرف	«اصلاح الگوی مصرف؛ این حقیر، بارها راجع به اصلاح الگوی مصرف صحبت کرده ام -در سخنرانی های اول سال، با مسئولین، در جلسات خصوصی، در جلسات عمومی- اما الگوی مصرف ما هنوز اصلاح نشده؛ ما بد مصرف می کنیم.»
۱۷	بچه بازی های داخل خیابانها	«این بچه بازی های داخل خیابان ها -که بچه پول دارهای نوکیسه، با آن خودروهای کذائی می آیند دائم راه می روند، دائماً رژه می روند، دائماً پُر می دهند- به خاطر همین چیزها است؛ اصلاح الگوی مصرف. این را باید از کودکی به این جوان و نوجوان یاد داد».
۱۸	تحمل مخالف	«تحمل مخالف؛ بله، تا یک کسی یک مختصر تنه ای زد به ما، ما برگردیم با مشت به سینه اش بکوبیم؛ این عدم تحمل است. اسلام این را از ما نمی خواهد؛ اسلام عکس این را از ما می خواهد؛ رَحْمَاءُ بَيْنَهُمْ».
۱۹	ادب در دنیای مجازی	- «ادب؛ مؤدب بودن. حالا خیلی از شما قاعدتاً با فضای مجازی آشنایید؛ واقعاً در فضای مجازی ادب رعایت می شود؟ حیا رعایت می شود؟ خبر نمی شود دیگر؛ یا در بخش مهمی [رعایت] نمی شود. اینها را باید رشد داد در نوجوان و جوان».
۲۰	زندگی اشرافی	«تدین؛ اشرافی بار نیامدن؛ زندگی اشرافی را بر اینها تزیین نکردن. البته حالا اگر بخواهم من اینجا فهرست کنم و بنویسم و بخوانم، یک چند صفحه می شود؛ یک مقداری اش اینهاست».
۲۱	حرکت کردن دینی	«اگر چنانچه نسبت به هر کدام از اینها -چه استقامت در درست حرکت کردن دینی، چه اخلاقی و چه سیاسی- خطایی در آنجا سریزند، این ضربه زدن به آموزش و پرورش و ضربه زدن به این نسل است».
۲۲	فضای مجازی	«این فضای مجازی امروز از فضای حقیقی زندگی ما چند برابر بزرگ تر شده؛ بعضی ها اصلاً در فضای مجازی تنفس می کنند؛ اصلاً آنجا تنفس می کنند، زندگی شان در فضای مجازی است. جوانان هم سروکار دارند با فضای مجازی، با انواع و اقسام چیزها و کارها».
۲۳	نظام آموزشی کهنه	«نظام آموزشی ما نظام فرسوده و قدیمی و کهنه ای است. نظام آموزشی کهنه است؛ این را ما از اروپایی ها گرفتیم، همین جور نگهش داشتیم، مثل یک چیز موزه ای مقدس که دست به آن نخوردا هرگاه یک باری گوشه کنارش را یک کمی کم و زیاد کردیم؛ نظام، نظام کهنه ای است؛ باید نوسازی بشود».
۲۴	نام و نشانه های دوران طاغوت (پیش آهنگی)	«یک مطلبی هم درباره [استفاده از] این نام و نشانه های دوران طاغوت که من می بینم بعضی ها اصرار دارند؛ این را هم من نمی فهمم معنایش را که حتماً باید بگوییم «پیش آهنگی»؛ خبر پیش آهنگی یک اصطلاح مال دوران طاغوت است؛ چه لزومی دارد؟ این تعبیرات و این الفاظ، هر کدام پشت سر خودشان یک بار معنایی دارند».
۲۵	شهریه های کذایی	«خب حالا [اینکه] مسئله آموزش و پرورش طبق قانون اساسی و آن چنان که انسان درست فکر می کند می فهمد، یک مسئله حاکمیتی است، معنایش این نیست که حتماً همه بارش باید بر دوش دولت باشد؛ لکن دولت باید در مسئله آموزش و پرورش نقش آفرینی کند. اینکه ما مدارس دولتی را مدام تبدیل کنیم به غیرانتفاعی، معلوم نیست خیلی این یک کار پخته درستی باشد؛ حالا اسمش مدارس غیرانتفاعی است اما بعضی از اینها مدارس انتفاعی است، نه غیرانتفاعی؛ با آن شهریه های کذایی که شنیده ام از بعضی ها می گیرند».
۲۶	عنصر قدرت ساز	«مهم ترین ابزار قدرت و مهم ترین عنصر قدرت ساز، علم و شخصیت ملی است. شخصیت افراد، ایستادگی، هویت، هویت انقلابی؛ اینهاست که قدرت می سازد».
۲۷	خلیج خوک ها	«می نشینند طراچی می کنند که ایران باید در خلیج فارس رزمایش نظامی نداشته باشد؛ چه غلط های عجیب غریبی! او از آن طرف دنیا می آید اینجا رزمایش راه می اندازد؛ شما اینجا چه کار می کنید؟ خبر بروید در همان خلیج خوک ها؛ بروید آنجاها و هر جا می خواهید رزمایش [کنید]. در خلیج فارس شما چه کار می کنید؟ خلیج فارس خانه ماست».

ب - شاخص‌های محوری بیانات رهبر معظم انقلاب در دیدار معلمان و فرهنگیان

ردیف	موضوع	مهم‌ترین محورها	مستندات
۱	ویژگی‌های کار معلمی	الف) کار دشوار جامعه معلمی با بازده مادی اندک ب) ویژگی‌های معلمان آینده ساز: ۱- احساس مسئولیت ۲- عشق و محبت ۳- قناعت ۴- نجابت ۵- صبر ۶- سکون ج) معلمی شغلی با ویژگی اخلاص: ۱- شهید مطهری نمونه معلم با اخلاص ۲- ماندگاری، نتیجه اخلاص شهید مطهری ۳- آینده سازی، نتیجه اخلاص معلمان	- «بعد از این، نوبت این است که من از شما جامعه معلّمی کشور- سپاسگزاری کنم؛ چون جامعه معلّمین یک جامعه‌ای است که یک کار دشوار را با بازده مادی اندک بر عهده گرفته. معلّم رنج مواجهه تربیتی با جوان و نوجوان را بر دوش دارد؛ این کار کوچکی نیست؛ سخت است. مسئولیت سنگینی هم دارد؛ همه هم از معلّم توقع دارند و دلشان می‌خواهد که این نونهال‌شان، جوانشان، کودکان وقتی رفت مدرسه، با تربیت معلّم، مثل دسته گل در داخل خانواده بدرخشند؛ انسان این جور دلش می‌خواهد؛ همه توقع دارند از معلّم. درعین حال شما درآمد یک معلّم را مقایسه کنید با درآمد فلان سرمایه‌دار، فلان پول‌دار، فلان بچه‌تاجر؛ خب این را معلّم می‌بیند، می‌داند؛ اینهایی که وارد وادی معلّمی می‌شوند شاید خیلی‌شان حالا نگوئیم همه‌شان؛ بسیاری از اینها- می‌توانستند یک جاده دیگری را در پیش بگیرند و یک منبع درآمد بالاتر و بیشتری برای خودشان فراهم کنند؛ اما نکردند». - «بخشی از انگیزه‌های معلّمی عشق است؛ محبت است، احساس مسئولیت است. آینده‌سازی می‌کنند با قناعت، رنج تربیت جوان و نوجوان را بر عهده می‌گیرند با نجابت، با صبر و سکون. نمی‌خواهم یک حکم کلی بکنم؛ بالاخره در هر جامعه‌ای، در هر لباسی ممکن است تعدادی هم باشند که مطلوب نباشند، لکن سیاق کلی جامعه معلّمین این است که عرض می‌کنم. ما خودمان زیر دست این معلّم‌ها درس خواندیم، حرف شنفتیم، یاد گرفتیم؛ می‌دانیم معلّم چه جوری است». - «خب، یک خصوصیت معلّمی که [اگر] شما معلّمان عزیز و نومعلمان و جامعه معلّمین به آن توجه کنند خوب است، این است که در این کاری که با این خصوصیات عرض کردیم - رنج زیاد و بازده مادی کم- امکان اخلاص هست؛ [این] خیلی مهم است. نجات انسان در زندگی ابدی به وسیله‌ی اخلاص است؛ برای خدا، برای حقیقت کار کردن، مخلصانه کار کردن مایه نجات است؛ این در خیلی از جاها پیدا نمی‌شود. خیلی از کارها را انسان خیال می‌کند برای خدا انجام داده، بعد یک خرده که خودش با انصاف دقت می‌کند، می‌بیند داخلش قاطی دارد. وَ اسْتَغْفِرُكَ مِمَّا ارَدْتُ بِهِ وَجْهَكَ فَخَالَطَنِي مَا لَيْسَ لَكَ؛ این دعا یکی از دعا‌های بین نافله صبح و فریضه صبح است که می‌گوید خدایا من استغفار می‌کنم از آن عملی که خواستم برای تو آن را انجام بدهم اما در بین آن «فَخَالَطَنِي مَا لَيْسَ لَكَ»، یک انگیزه و نیت غیرخدایی وارد شد؛ خیلی از کارهای ما این جوری است. بنده خودم را عرض می‌کنم. آنجایی که انسان امکان دارد اخلاص بورزد غنیمت است؛ یکی از آنجاها معلّمی است. می‌توانید با اخلاص کار کنید؛ و اگر با اخلاص کار کردید، کارتان برکت پیدا خواهد کرد. نمونه روشن و حی‌وحاضر آن شهید مطهری است. آیت‌الله مطهری با اخلاص حرکت می‌کرد، کارش برای خدا بود؛ ما از نزدیک با ایشان معاشر بودیم، کارش را می‌دیدیم؛ نیتش را می‌فهمیدیم. آدمی بود زمان‌شناس، نیازشناس؛ نیازها را می‌دانست، می‌فهمید و می‌نشست برای خدا، برای پُر کردن خلأ این نیازها، با اخلاص کار می‌کرد و فکر می‌کرد و می‌گفت و می‌نوشت و تلاش می‌کرد و برخورد می‌کرد. نتیجه اخلاص او این شده است که کارهای او ماندگار است؛ ده‌ها سال است شهید شده اما کتاب‌های او را به قول سعدی «چون کاغذ زر می‌برند»؛ کسانی که اهل فکرند، اهل فهمیدنند، دنبال فهمیدنند، دنبال کتاب‌های شهید مطهری می‌دوند. این اخلاص است. - وقتی شما با اخلاص کار می‌کنید، هرکدام از این نوجوان‌ها و جوان‌هایی که زیر دست شما هستند، می‌توانند آینده‌ای برای این کشور بسازند که این آینده مایه سعادت جاودانه‌شما بشود که معلّم او هستید؛ ولو کسی شما را نشناسد. معلّم‌های امام بزرگوار را - آنهایی که در بچگی او را درس دادند- کسی نمی‌شناسد اما آثار امام در نامه

			عمل آنها هم نوشته می شود که این مرد را این جوری تربیت کردند، این جوری بار آوردند».
۲	معیشت معلمان	الف) پذیرفتنی نبودن بی توجهی مسئولان به معیشت معلمان ب) هزینه های آموزش و پرورش، سرمایه ای است نه محض ج) سوء استفاده برخی ها از مشکلات معیشتی جامعه معلمان	- «خب، گفتیم اخلاص؛ این خطاب به شما بود؛ [اما] معنایش این نیست که حالا چون جامعه معلّمی اخلاص دارد و قناعت دارد، پس مسئولان کشور از مسائل مادّی معلّمان غافل بمانند؛ نه، بارها گفتیم، بارهای دیگر هم خواهیم گفت». - «مسئولان باید بدانند هر هزینه ای که در آموزش و پرورش می کنند هزینه سرمایه ای است، هزینه محض نیست؛ پولی که آنجا خرج می شود، در واقع، سرمایه گذاری دارد می شود؛ به این چشم به آموزش و پرورش نگاه کنند، به این چشم بودجه گذاری کنند، به این چشم امکانات معیشتی فراهم کنند». - «بعضی از بدخواهان هم هستند که از مشکلات معیشتی جامعه معلّمین، سوءاستفاده می کنند؛ بنده شنیده ام بعضی حتّی در داخل خود آموزش و پرورش این سوءاستفاده ها را می کنند؛ وضع معیشتی دارای کمبود جامعه معلّمی، موجب می شود کسانی سوءاستفاده کنند. تا امروز، به توفیق الهی، جامعه معلّم خودش را سالم و پاکیزه نگه داشته، لکن بعضی ها دارند کار می کنند و تلاش می کنند که از این حرکت های ناسالم به وجود بیاورند».
۳	نظام سلطه و آموزش و پرورش	الف) مواجهه جدی آموزش و پرورش با نظام سلطه بین المللی: - آمریکا - سرمایه دارهای بزرگ صهیونیست - بعضی از دولت های مستکبر ب) برنامه ریزی نظام سلطه برای نسل آینده: ۱- ترویج فکر ۲- ترویج فرهنگ ۳- ترویج زبان ج) زبان علم و مقابله با نظام سلطه: ۱- ناسالم بودن اصرار بر ترویج زبان انگلیسی ۲- توجه به دیگر زبان های علم (اسپانیولی، فرانسوی و آلمانی) ۳- ترویج زبان فارسی و جلوگیری از نفوذ زبان های بیگانه	- «خب، حالا موضوع اصلی را مطرح کنیم. عزیزان من! شما یک نسلی را می خواهید تربیت کنید؛ کشور شما و آینده شما به چگونه نسلی نیاز دارد؟ این مهم است. این جور هم نیست که ما در یک میدان خالی بخواهیم کار کنیم؛ نخیر. فرض کنید که یک وقت یک نفر جودوکار یا کونگ فوکار در میدان خالی مدام بنا می کند حرکات جودوکاری [انجام دادن، کسی هم در مقابلش نیست، خوب راحت است؛ یا [کسی] در میدان خالی شمشیربازی می کند و ضربه می زند، کسی هم در مقابلش نیست؛ اما گاهی در مقابل شما یک حریفی وجود دارد، ضربه شما را خنثی می کند، مانع وارد آمدن ضربه به خودش می شود و متقابلاً ضربه می زند؛ ما امروز با یک چنین حریفی مواجهیم. حریف کیست؟ نظام سلطه بین المللی. حالا بعضی ها ممکن است تعجب کنند که [مگر] آموزش و پرورش ما با نظام سلطه بین المللی مواجه است؛ بله. نظام سلطه بین المللی که امروز مظهرش حکومت آمریکاست، سرمایه دارهای بزرگ صهیونیست اند و بعضی از دولت های مستکبر دیگر؛ اینها نمایندگان و نمادهای نظام سلطه بین المللی هستند. من مفصّل این نظام سلطه را در صحبت های عمومی مطرح کرده ام و معنا کرده ام که نظام سلطه بین المللی یعنی چه». - «این نظام سلطه بین المللی برای ملت ها نه فقط ملت ما، [بلکه] برای هر ملّتی که بتواند- برنامه دارد؛ او هم می خواهد نسلی که آینده این کشور را و این کشورها را می سازد، با یک قوارهای و با یک شاکله ای تربیت بشود که برای او مفید باشد؛ نسلی در کشورها تربیت بشود که فکر او را داشته باشد، فرهنگ او را داشته باشد، نگاه و سلیقه او را به مسائل جهانی داشته باشد. این نسل تربیت می شود، البته باسواد هم می شود، محقّق هم می شود، سیاستمدار هم می شود و در کشورهای مختلف [جزو] مسئولان کشور هم می شوند. خوب برای یک مجموعه استعمارگر چه چیزی بهتر از اینکه مسئولان یک کشور، صاحب نظران یک کشور و صاحبان رأی در یک کشور، مثل آنها فکر کنند و مثل آنها عمل بکنند؟ کار را برای آنها آسان می کند دیگر. این برنامه استعماری فرهنگی است. البته مال امروز هم نیست؛ شاید ده ها سال است که این برنامه دارد انجام می گیرد. متفکرین سیاست غربی بارها گفته اند به جای اینکه ما مثل دوران استعمار قرن نوزدهمی برویم کشورگشایی کنیم و حاکم نظامی بگذاریم و پول خرج کنیم و اسلحه بفرستیم و جنگ و جدال راه بیندازیم، بهتر از آن و آسان تر از آن و کم هزینه تر از آن این است که نخبگان و زیدگان آنها را بیاوریم فکر خودمان را به آنها تزریق کنیم، آنها را بفرستیم به کشورشان، آنها می شوند سربازهای بی جیره و مواجب

		ما؛ همانی که او می خواهد، این عمل می کند. شما امروز چنین دولت هایی سراغ ندارید؟ در منطقه ما از این دولت ها کم اند؟ [که] همان حرفی را می زند که آمریکا می خواهد بزند، همان کاری را می کند که او می خواهد بکند؛ خرجش را هم متحمل می شود، هزینه اش را هم متحمل می شود، [اما] برای او کار می کند. نه فقط از او امتیاز نمی گیرد و پول نمی گیرد، بلکه پول هم خرج می کند؛ امتیازش فقط این است که استکبار مانع سقوط او به دست عوامل مخالف می شود و او را نگه می دارد. یک برنامه این جوری دارند برای نسل ما؛ برای همین دانش آموزی که زیر دست شماسست همین برنامه را دارند. حالا چقدر بتوانند یا نتوانند بحث دیگری است، اما این برنامه هست. فکر خودشان را ترویج می کنند، فرهنگ خودشان را ترویج می کنند، زبان خودشان را ترویج می کنند». «من همین جا این حرفی را که گاهی هم گفته ام به مسئولین آموزش و پرورش [تکرار می کنم]؛ شاید به مسئولین محترم فعلی نگفته باشم اما قبل ها مکرر گفته ام؛ این اصرار بر ترویج زبان انگلیسی در کشور ما یک کار ناسالم است. بله، زبان خارجی را باید بلد بود اما زبان خارجی که فقط انگلیسی نیست، زبان علم که فقط انگلیسی نیست. چرا زبان های دیگر را در مدارس به عنوان درس زبان معین نمی کنند؟ چه اصراری است؟ این میراث دوران طاغوت است، این میراث دوران پهلوی است. [مثلاً] زبان اسپانیولی؛ امروز کسانی که به زبان اسپانیولی حرف می زنند کمتر از کسانی نیستند که به زبان انگلیسی حرف می زنند؛ در کشورهای مختلف، در آمریکای لاتین یا در آفریقا کسان زیادی هستند. مثلاً می گویم؛ بنده حالا مروج [زبان] اسپانیا نیستم که بخواهم برای آنها کار بکنم، اما مثال دارم می زنم. چرا زبان فرانسه یا زبان آلمانی تعلیم داده نمی شود؟ زبان های کشورهای پیشرفته شرقی هم زبان بیگانه است، اینها هم زبان علم است. آقا جان! در کشورهای دیگر به این مسئله توجه می کنند و جلوی نفوذ و دخالت و توسعه زبان بیگانه را می گیرند؛ ما حالا از پاپ کاتولیک تر شده ایم! آمده ایم میدان را باز کرده ایم و علاوه بر اینکه این زبان را کرده ایم زبان خارجی انحصاری مدارسمان، مدام داریم می آوریمش [در مقاطع] پایین؛ در دبستان ها و در مهدکودک ها! چرا؟ ما که می خواهیم زبان فارسی را ترویج کنیم، باید یک عالم خرج کنیم و زحمت بکشیم. [وقتی] کرسی زبان را در یک جا تعطیل می کنند، باید تماس های دیپلماتیک بگیریم که چرا کرسی زبان را تعطیل کردید. نمی گذارند، اجازه دانشجو گرفتن نمی دهند، امتیاز نمی دهند، برای اینکه زبان فارسی را یک جا می خواهیم ترویج کنیم؛ آن وقت ما بیاییم زبان آنها را خودمان با پول خودمان، با خرج خودمان، با مشکلات خودمان ترویج کنیم. این عقلائی است؟ من نمیفهمم! این را داخل پرانتز گفتم، برای اینکه همه بدانند، توجه کنند. [البته] نمی گویم که فردا برویم زبان انگلیسی را در مدارس تعطیل کنیم؛ نه، حرف من این نیست؛ حرف این است که بدانیم چه کار داریم می کنیم؛ بدانیم طرف می خواهد چگونه نسلی در این کشور پرورش بیابد، و با چه خصوصیات».
۴	نسل آینده و آموزش و پرورش	الف) به وجود آوردن هویت مستقل ملی و دینی در دانش آموزان: ۱- دنبال کردن سیاست مستقل ۲- دنبال کردن اقتصاد مستقل (محقق شدن اقتصاد مقاومتی) ۳- دنبال کردن فرهنگ مستقل (پرهیز از مسابقه در به کار بردن تعبیرات فرنگی) ۴- وابسته نبودن و رکون نداشتن به

دیگران	
۵- اعتماد نکردن به دیگران	
ب) فعال کردن فطرت خداداد	
دانش آموزان	
ج) زنده کردن مفاهیم جریان ساز	
و عمل ساز میان دانش آموزان:	
۱- ایمان	
۲- اندیشه ورزی و فکر کردن	
۳- مشارکت اجتماعی	
۴- دوری از انزواهای اجتماعی	
نامطلوب و تکافل اجتماعی	
د) اصلاح الگوی مصرف دانش	
آموزان	
ه) آموزش تحمل مخالف	
و) آموزش ادب (به ویژه در	
فضای مجازی)	
ز) آموزش تدین و نداشتن	
زندگی اشرافی	

گذاشته‌اند. این همان حالت دوران طاعوت است که دوران جوانی خود ما است. بنده یادم است؛ من خودم هم آن وقتی که جوان بودم، گآنه مسابقه گذاشته بودیم که از این تعبیرات فرنگی استفاده کنیم. هر که از این تعبیرات بیشتر استفاده می کرد، نشان دهنده این بود که روشنفکرتر است و آگاه تر است و مانند اینها. این غلط است. هویت مستقل، اولین چیزی است که ما بایستی در جوان خودمان، در نوجوان خودمان رشد بدهیم و پرورش بدهیم. بعد آن وقت اقتصاد مقاومتی معنا پیدا می کند. این جور نیست که بعد ما برای اینکه بخواهیم اقتصاد مقاومتی انجام بگیرد، مسئولین بالای دولتی بیایند بنشینند صد جلسه پشت سرهم تشکیل بدهند و مرتب آیین نامه، مرتب بخشنامه، مرتب فلان؛ آخرش هم حالا به آن صورتی که کامل است انجام نگیرد. الان خب دارند تلاش می کنند که این اقتصاد مقاومتی تحقق پیدا کند. وقتی روحیه، روحیه استقلال و مقاومت و ایستادگی در مقابل دیگران نیست، خب سخت است دیگر. وقتی عادت می کنیم که یک ذخیره های را - که در خانه ها معمولاً خانواده های عاقل و با فکر ذخیره هایی نگه می دارند برای خودشان؛ ما هم یک ذخیره خداداد داریم و آن نفت است- مرتب در بیاوریم و بفروشیم، مرتب در بیاوریم و بفروشیم، بدون ارزش افزوده؛ یک وقت این را تبدیلی می کنیم به یک چیزی که دارای ارزش افزوده است، خیلی خب، قابل قبول است، اما نخیر، بدون هیچ ارزش افزوده ای، همین [فقط] درمی آوریم و می فروشیم. بعضی از این رؤسای کشورها که آمده اند پیش ما، گله کرده اند که ما تراز تجاری مان با شما همسان نیست، شما به ما بیشتر می فروشید و کمتر می خرید، بنده مکرر به چندین نفر از اینها گفته ام که آنچه شما می خرید، عمده اش نفت است؛ نفت یعنی پول، نفت یعنی طلا؛ ما ارزش افزوده ای از نفت به دست نمی آوریم؛ ثروتمان را از زیر خاک درمی آوریم و می دهیم به شما. این را نمی شود در حساب تراز تجاری قرار داد. اینها مهم است. هویت مستقل وقتی بود، از این جور زندگی کردن انسان دور می شود؛ آن وقت اقتصاد مقاومتی معنا پیدا می کند، اقتصاد بدون نفت معنا پیدا می کند، فرهنگ مستقل معنا پیدا می کند».

«ما باید شاخص های ممتاز و برجسته را در دانش آموزان زنده کنیم؛ بله، در همین سوگندنامه هم بود که فطرت خداداد او را فعال کنیم؛ بله، درست است؛ در همه من و شما، خدای متعال یک مایه ای قرار داده که این مایه قابل رشد پیدا کردن است و می شود از آن استفاده کرد. این را در این بچه فعال کنید، رشد بدهید».

«این شاخص ها اینهاست؛ حالا عمده اش مفاهیم جریان ساز، در او مفاهیم جریان ساز و عمل ساز را تولید کنیم و به راه بیندازیم و زنده کنیم؛ ایمان؛ اندیشه ورزی، یاد بگیرد فکر کند؛ مشارکت اجتماعی، دوری از انزواهای اجتماعی نامطلوب؛ تکافل اجتماعی که یک معنای خیلی والای اسلامی دارد».

«اصلاح الگوی مصرف؛ این حقیر، بارها راجع به اصلاح الگوی مصرف صحبت کرده ام -در سخنرانی های اول سال، با مسئولین، در جلسات خصوصی، در جلسات عمومی- اما الگوی مصرف ما هنوز اصلاح نشده؛ ما بد مصرف می کنیم. همین مسئله جنس خارجی که من چند روز قبل اینجا در حسینیه، با جمعی در میان گذاشتم، از همین قبیل است. این قاچاق های ده ها و صدها میلیاردی وسایل لوکس، از همین قبیل است. این بچه بازی های داخل خیابان ها -که بچه پول دارهای نوکیسه، با آن خودروهای کدائی می آیند دائم راه می روند، دائماً رژه می روند، دائماً پز می دهند- به خاطر همین چیزها است؛ اصلاح الگوی مصرف. این را باید از کودکی به این جوان و نوجوان یاد داد».

«تحمل مخالف؛ بله، تا یک کسی یک مختصر تنه ای زد به ما، ما برگردیم با مشت به سینه اش بکوبیم؛ این عدم تحمل است. اسلام این را از ما نمی خواهد؛ اسلام عکس این را از ما می خواهد؛ رَحْمَاءَ بَيْنَهُمْ».

«ادب؛ مؤدب بودن. حالا خیلی از شما قاعدتاً با فضای مجازی آشنایی؛ واقعاً در فضای

		مجازی ادب رعایت می شود؟ حیا رعایت می شود؟ خب نمی شود دیگر؛ یا در بخش مهمی [رعایت] نمی شود. اینها را باید رشد داد در نوجوان و جوان». «تدین؛ اشرافی بار نیامدن؛ زندگی اشرافی را بر اینها تزریق نکردن. البته حالا اگر بخوایم من اینجا فهرست کنم و بنویسم و بخوانم، یک چند صفحه می شود؛ یک مقداری اش اینهاست».
۵ دستگاه های موثر آموزشی و پرورشی:	الف) معاونت پرورشی آموزش و پرورش: ۱- فعالیت پرتلاش، هدفمند و هوشمند ۲- فعالیت سالم اعتقادی، سیاسی و اخلاقی ب) صداوسیما ۱- اختصاص سرفصل کاری مخصوص آموزش و پرورش ۲- ساخت برنامه های هنرمندانه برای استفاده روحی، فکری، دینی و علمی جوان های دبیرستانی ج) وزارت ارتباطات و شورای عالی فضای مجازی ۱- برنامه ریزی برای استفاده درست از فضای مجازی ۲- برنامه ریزی برای قبضه کردن فضای مجازی مطابق با فرهنگ خودمان	«خب، دستگاه های مختلف نقش دارند؛ می توانند در این زمینه این فضا را در آموزش و پرورش به وجود بیاورند که معلم بتواند کارش را آسان انجام بدهد و وفادار بماند به همین مضمون این سوگندنامه و این مطالبی که ما عرض کردیم. یکی، معاونت پرورشی است که سفارش شد و خوشبختانه راه اندازی کردند و معاونت پرورشی را فعال کردند، لکن کافی نیست؛ معاونت پرورشی وظیفه سنگین تری بر عهده دارد. فعالیت پرتلاش، هدفمند، هوشمند و سالم؛ هم سالم از لحاظ اعتقادی، هم سالم از لحاظ سیاسی، هم سالم از لحاظ اخلاقی؛ اینها جزو مسئولیت های معاونت پرورشی است؛ باید اینها را رعایت کنید. اگر چنانچه نسبت به هر کدام از اینها چه استقامت در درست حرکت کردن دینی، چه اخلاقی و چه سیاسی - خطایی در آنجا سربزند، این ضربه زدن به آموزش و پرورش و ضربه زدن به این نسل است». «یکی از مسئولین در این زمینه صداوسیماست؛ صداوسیما خیلی نقش می تواند ایفا کند. من سال گذشته هم گفتم، عمل نشده، آن چنان که باید عمل نشده؛ صداوسیما باید یک سرفصل کاری مخصوص آموزش و پرورش داشته باشد؛ آدم های با فکر، بنشینند برنامه ریزی کنند. چند روز پیش - شاید هفته پیش - جمعی از نوجوان ها و جوان های دانش آموز اینجا در حسینیه بودند و برایشان بنده صحبت کردم. یکی شان یک نامه ای به من داد، دیدم حرف حسابی می زند؛ نوشته بود که در صداوسیما برای کودکان برنامه هست، برای بزرگ ها برنامه هست، برای ما جوان های دبیرستانی برنامه نیست. دیدم راست می گوید، حرف درستی است. کدام برنامه را برای این جوان فراهم کردید که بتواند از آن استفاده روحی، استفاده فکری، استفاده دینی، استفاده علمی کند. البته برنامه های علمی در بعضی از شبکه ها هست، اینها برنامه نیست؛ برنامه سازی باید بشود؛ هنرمندانه کار باید بشود. این هم یک دستگاه که دستگاه موظفی است». «یکی وزارت ارتباطات [است]. این فضای مجازی امروز از فضای حقیقی زندگی ما چند برابر بزرگ تر شده؛ بعضی ها اصلاً در فضای مجازی تنفس می کنند؛ اصلاً آنجا تنفس می کنند، زندگی شان در فضای مجازی است. جوانان هم سروکار دارند با فضای مجازی، با انواع و اقسام چیزها و کارها، با برنامه های علمی اش، با اینترنشنل، با شبکه های اجتماعی اش، با مبادلات و امثال اینها سروکار دارند؛ خب، اینجا لغزشگاه است. هیچ کس نمی گوید آقا جاده نکش. اگر شما در یک منطقه ای جاده ای لازم دارید، خیلی خب، جاده بکش، جاده اتوبان هم بکش اما مواظب باش! آنجایی که ریزش کوه محتمل است، آنجا محاسبه لازم را بکنید. ما به دستگاه های ارتباطی خودمان، به مجموعه وزارت ارتباطات و شورای عالی مجازی - که بنده از آن هم گله دارم - سفارشمان این است. ما نمی گوییم این راه را ببندید؛ نه، اینکه بی عقلی است. یک کسانی نشسته اند، فکر کرده اند، یک راهی باز کرده اند به عنوان این فضای مجازی و به قول خودشان سایبری؛ خیلی خب، از این استفاده کنید منتها استفاده درست بکنید؛ دیگران دارند استفاده درست می کنند؛ بعضی از کشورها طبق فرهنگ خودشان این دستگاه ها را قبضه کرده اند. ما چرا نمی کنیم؟ چرا حواسمان نیست؟ چرا رها می کنیم این فضای غیر قابل کنترل و غیرمنضبط را؟ مسئول اند، یکی از مسئولین هم همین ها هستند؛ دستگاه وزارت ارتباطات است».

«یکی از کارهایی که باید در آموزش و پرورش انجام بگیرد، تزریق روحیه شادابی و جوانی در معلم است؛ نگذاریم معلم پیر بشود. پیر سنی مرادم نیست؛ بعضی‌ها سنشان جوان است اما روحیه‌شان پیر است؛ بعضی روحیه‌شان جوان است باینکه سنشان زیاد است. معلمی را سراغ داریم که به نظم حدود هفتاد سال است معلمی می کند، [اما] دست برنداشته؛ اینها قیمت دارد. این روحیه‌ها را باید در آموزش پرورش احیا کرد». «نظام آموزشی ما نظام فرسوده و قدیمی و کهنه‌ای است. نظام آموزشی کهنه است؛ این را ما از اروپایی‌ها گرفتیم، همین جور نگهش داشتیم، مثل یک چیز موزه‌ای مقدس که دست به آن نخورد! هرگاه یک باری گوشه کنارش را یک کمی کم و زیاد کردیم؛ نظام، نظام کهنه‌ای است؛ باید نوسازی بشود. خوب، حالا البته همین طرح تحول که آقای وزیر اشاره کردند، این یک گامی است در این راه؛ خوب است لکن این را من می خواهم بگویم، برای نوسازی نظام آموزش و پرورش، ما باز نگاه نکنیم به دست دیگران، ببینیم حالا در فلان کشور اروپایی چه اتفاقی افتاده، ما هم همان را رونویسی کنیم. نه آقا، صاحبان فکر بنشینند -البته از تجربه‌ها خوب است استفاده کنند- خودشان طراحی کنند، نظام نوین را طراحی کنند. حالا همین طرح تحول که علی‌الظاهر خوب تهیه شده، یک گامی است؛ همین را با دقت و با نگاه انتقادی اجرا کنند؛ نگاه کنند و ببینند کجاهایش اشکال دارد. بالاخره در هر نوشته غیرالهی و هر کار بشری یک اشکالی هست؛ بگردیم آن اشکال را پیدا کنیم. اشکالات را شناسایی کنیم، عیوب را شناسایی کنیم، یک نظام پاکیزه منظم خوبی طراحی کنیم». «یکی از چیزهایی که در آموزش و پرورش خیلی مهم است، همین دانشگاه فرهنگیان است؛ همین که این جوان‌های عزیزمان، [یعنی] دانشجو معلم‌ها، آنجا هستند. این بسیار مهم است. هرچه می توان باید برای این مجموعه سرمایه‌گذاری در توسعه کمی و کیفی کرد؛ با همان معیارهای متعالی که برای معلم لازم است. عرض کردم، این سوگندنامه‌ای که خواندید خوب بود، به شرطی که عمل کنید به این سوگندنامه؛ واقعاً متعهد باشیم به آنچه به آن سوگند می خوریم. دوره‌های آموزش کوتاه‌مدت هم می گذارند که البته اینها خیلی کارساز نیست». «یکی از چیزهایی که در آموزش و پرورش مهم است، مسئله فنی و حرفه‌ای‌هاست که بنده مکرر روی آن تکیه کرده‌ام. کودک ما دوازده سال، تا جوان می شود، درس می خواند برای اینکه برود دانشگاه؛ آیا برای همه مشاغل که در جامعه وجود دارد، سیر این مسیر و رفتن به دانشگاه لازم است؟ آن‌طور که به من گزارش داده‌اند، می گویند دوازده هزار نوع شغل وجود دارد؛ آیا برای همه‌ی این دوازده هزار نوع شغل، همین درس‌ها و همین مسیر و رفتن به دانشگاه لازم است؟ یا نه، باید آنچه هدف است، مهارت‌افزایی باشد، کارآمدی باشد برای کارهای مختلف، برای استعدادهای گوناگون؛ بعضی‌ها نخبه هستند در کار هنر، که [اگر] یک چیز صنعتی دستش بدهی درمی ماند؛ بعضی‌ها به عکس، نخبه هستند در کار صنعت؛ یکی نخبه است در کار فکر و فلسفه، یکی نخبه است در کار مسائل اجتماعی، یکی نخبه است در کارهای خدماتی. ببینیم، پیدا کنیم استعدادها را، شناسایی کنیم و ورز بدهیم این استعدادها را تا اینکه ورزیده بشوند، تا اینکه بتوانند کار کنند، تا بتوانند ابتکار کنند. این همه ما روی ابتکار تکیه می کنیم، خب ابتکار را چه کسی می تواند انجام بدهد؟ هر آدم معمولی‌ای که نمی تواند ابتکار انجام بدهد، بایستی ورزیده بشود تا بتواند در یک زمینه‌ای ابتکار انجام بدهد». «یک مطلبی هم درباره [استفاده از] این نام و نشانه‌های دوران طاغوت که من می بینم بعضی‌ها اصرار دارند؛ این را هم من نمی فهمم معنایش را که حتماً باید بگوییم «پیش‌آهنگی»! خب پیش‌آهنگی یک اصطلاح مال دوران طاغوت است؛ چه لزومی دارد؟ این تعبیرات و این الفاظ، هرکدام پشت‌سر خودشان یک بار معنایی دارند. جزو	الف) - لزوم تزریق روحیه شادابی و جوانی در معلم ب) لزوم طراحی نظام آموزش نو و غیرتقلیدی ج) لزوم توسعه کمی و کیفی دانشگاه فرهنگیان د) لزوم تکیه بر فنی و حرفه‌ای ها ه) لزوم پرهیز از استفاده از نام و نشان های دوران طاغوت و) لزوم جلوگیری از گسترش غیرمنطقی مدارس غیرانتفاعی	چند نکته مهم مرتبط با آموزش و پرورش:	۶

		بزرگ‌ترین کارهای جمهوری اسلامی، جعل اصطلاحاتی بود با بارهای معنایی، مثلاً فرض کنید استکبار، مستضعفین، نظام سلطه؛ این جور تعبیر چیزهایی است که ملت های دیگر، نخبگان سیاسی و فعال و مبارزاتی ملت های دیگر از ما قاپیدند آنها را. [تعبیر طاغوتی] چه لزومی دارد؟ ما بسیج دانش آموزی داریم فرض بفرمایید، گروه های پیشتاز دانش آموزی مثلاً داریم یا جامعه اسلامی دانش آموزی، انجمن های اسلامی دانش آموزی؛ این تعبیرات، تعبیراتی است مال جمهوری اسلامی. چه لزومی دارد ما حتماً دنبال تعبیرات قدیمی برویم؟» «یک مطلب هم راجع به این مسائل مدارس موجود خودمان عرض بکنم. خب حالا [اینکه] مسئله آموزش و پرورش طبق قانون اساسی و آن چنان که انسان درست فکر می کند می فهمد، یک مسئله حاکمیتی است، معنایش این نیست که حتماً همه بارش باید بر دوش دولت باشد؛ لکن دولت باید در مسئله آموزش و پرورش نقش آفرینی کند. اینکه ما مدارس دولتی را مدام تبدیل کنیم به غیرانتفاعی، معلوم نیست خیلی این یک کار پخته درستی باشد؛ حالا اسمش مدارس غیرانتفاعی است اما بعضی از اینها مدارس انتفاعی است، نه غیرانتفاعی؛ با آن شهریه های کذایی که شنیده ام از بعضی ها می گیرند. سطح مدارس دولتی را بالا ببریم تا رغبت خانواده ها به این مدارس بیشتر بشود».
الف) علم و شخصیت ملی، مهم ترین عنصر قدرت ساز ب) عقب نشینی دشمن در برابر قدرت علم، ایمان و انقلاب ایران ج) خلیج خوک ها (نه خلیج فارس) جای قدرت نمایی دشمن د) لزوم به هراس افکندن دشمن از طریق در اوج آمادگی بودن	۷ دشمن و قدرت ایران	«آخرین عرض من این است که کشور را باید بسازید عزیزان من؛ شماها باید بسازید. از جمله عناصری که می توانند کشور را بسازند شما معلم ها هستید؛ از این فرصت هم استفاده کنید؛ از فرصت توانایی هایتان. خوشبختانه آنچه در مورد وزیر محترم شنیده ایم و دیده ایم، ایشان الحمدلله از لحاظ سلامت فکری و سلامت عملی مورد قبول هستند؛ از این فرصت استفاده کنید. البته ایشان هم باید سعی کنند که همکارانشان هم همین جور از لحاظ سلامت فکری و سلامت عملی واقعاً کسانی باشند که بشود به آنها در این کار بزرگ اعتماد کرد. کشور را شما باید بسازید؛ کشور را باید قدرتمند کنید. قدرت فقط به سلاح نیست؛ مهم ترین ابزار قدرت و مهم ترین عنصر قدرت ساز، علم و شخصیت ملی است. شخصیت افراد، ایستادگی، هویت، هویت انقلابی؛ اینهاست که قدرت می سازد». «ایمان، به ملت ما قدرت داد، انقلاب، به ملت ما قدرت داد. وقتی قدرت داشته باشید و دشمن ببیند قدرت شما را، ناچار عقب نشینی خواهد کرد؛ وقتی ما در مقابل دشمن از نشان دادن و عرضه کردن مبانی و عناصر قدرت خودمان اجتناب کنیم، پرهیز کنیم، بترسیم، ملاحظه کنیم، دشمن پُرو می شود. اینکه امروز شما می بینید دشمنان حرف های بزرگ تر از دهان خودشان می زنند، همایش قابل پاسخگویی است از سوی ملت ایران». «می نشینند طراحی می کنند که ایران باید در خلیج فارس رزمایش نظامی نداشته باشد؛ چه غلط های عجیب غریبی! او از آن طرف دنیا می آید اینجا رزمایش راه می اندازد؛ شما اینجا چه کار می کنید؟ خب بروید در همان خلیج خوک ها؛ بروید آنجاها و هر جا می خواهید رزمایش [کنید]. در خلیج فارس شما چه کار می کنید؟ خلیج فارس خانه ماست. خلیج فارس جای حضور ملت بزرگ ایران است؛ ساحل خلیج فارس به اضافه سواحل زیادی از دریای عمان، متعلق به این ملت است؛ باید حضور داشته باشد، باید رزمایش کند، باید اظهار قدرت بکند. ما ملتی هستیم با تاریخ، قدرتمند؛ حالا پادشاهان ضعیف روسیاهی آمدند و یک چندصباحی ماها را عقب زدند و خاک مرده پاشیدند روی این کشور؛ آنها رفتند و گورشان را گم کردند. ملت، ملت بیداری است، ملت بزرگی است، مگر اجازه می دهد؟ این جوری بایستی با این قدرت های زیاده خواه، افزون طلب و انحصار طلب مواجه شد. گفتیم من، مسلماً اینها در مقابل ما شکست خوردند؛ دلیل شکستشان خیلی واضح است، چون اینها می خواستند جمهوری اسلامی نباشد؛ جمهوری اسلامی علاوه بر اینکه هست، ده ها برابر قدرتمندتر از اول هم شده؛ خب این شکست است». «قرآن این را به ما یاد داده: تَرْهَبُونَ بِهٖ عَدُوَّ اللَّهِ وَ عَدُوَّكُمْ؛ خودتان را آن جور آماده کنید که دشمن خدا و دشمن شما، واهمه داشته باشند و هراس داشته باشند از شما. دشمن؛ مراد

همسایه نیست، مراد رقیب نیست، مراد آن کشوری که با ما دشمنی نمی کند نیست؛ دشمن، [یعنی] آن که دشمنی می کند که او را هم همه می شناسند».			
---	--	--	--



ج - پرسشی ها و شبهه هایی که در بیانات رهبر انقلاب در دیدار معلمان و فرهنگیان پاسخ داده شد

ردیف	عنوان پرسشی یا شبهه	محور پاسخ	پاسخ رهبر انقلاب به استناد عین عبارات
۱	نتیجه اخلاص مطهری؟	ماندگار شدن کارهایش	«آدمی بود زمان شناس، نیاز شناس؛ نیازها را می دانست، می فهمید و می نشست برای خدا، برای پُر کردن خلأ این نیازها، با اخلاص کار می کرد و فکر می کرد و می گفت و می نوشت و تلاش می کرد و برخورد می کرد. نتیجه اخلاص او این شده است که کارهای او ماندگار است؛ دهها سال است شهید شده اما کتاب های او را به قول سعدی «چون کاغذ زر می برند».
۲	اخلاص معلمان به معنای بی توجهی به معیشت آنهاست؟	مسئولان نباید از مسائل مادی معلمان غافل باشند	«خب، گفتیم اخلاص؛ این خطاب به شما بود؛ [اما] معنایش این نیست که حالا چون جامعه معلّمی اخلاص دارد و قناعت دارد، پس مسئولان کشور از مسائل مادیّ معلمان غافل بمانند؛ نه».
۳	آیا هزینه برای آموزش و پرورش، محض است؟	خیر، هزینه سرمایه ای است	«بارها گفتیم، بارهای دیگر هم خواهیم گفت. مسئولان باید بدانند هر هزینه ای که در آموزش و پرورش می کنند هزینه سرمایه ای است، هزینه محض نیست؛ پولی که آنجا خرج می شود، در واقع، سرمایه گذاری دارد می شود؛ به این چشم به آموزش و پرورش نگاه کنند، به این چشم بودجه گذاری کنند، به این چشم امکانات معیشتی فراهم کنند».
۴	حریف کیست؟	نظام سلطه بین المللی	«حریف کیست؟ نظام سلطه بین المللی. حالا بعضی ها ممکن است تعجب کنند که [مگر] آموزش و پرورش ما با نظام سلطه بین المللی مواجه است؛ بله، نظام سلطه بین المللی که امروز مظهرش حکومت آمریکاست، سرمایه دارهای بزرگ صهیونیست اند و بعضی از دولت های مستکبر دیگر؛ اینها نمایندگان و نمادهای نظام سلطه بین المللی هستند».
۵	برنامه نظام سلطه برای نسل های آینده؟	تربیت نسلی که فکر، فرهنگ و نگاه او را داشته باشد	«این نظام سلطه بین المللی برای ملت ها -نه فقط ملت ما، [بلکه] برای هر ملّتی که بتواند- برنامه دارد؛ او هم می خواهد نسلی که آینده این کشور را و این کشورها را می سازد، با یک قواری و با یک شاکله ای تربیت بشود که برای او مفید باشد؛ نسلی در کشورها تربیت بشود که فکر او را داشته باشد، فرهنگ او را داشته باشد، نگاه و سلیقه او را به مسائل جهانی داشته باشد».
۶	دولت های وابسته به نظام سلطه در منطقه ما کم اند؟	کم نیستند دولت هایی که همان کاری را می کنند که آنها می خواهند	«شما امروز چنین دولت هایی سراغ ندارید؟ در منطقه ما از این دولت ها کم اند؟ [که] همان حرفی را می زند که آمریکا می خواهد بزند، همان کاری را می کند که او می خواهد بکند؛ خرجش را هم متحمل می شود، هزینه اش را هم متحمل می شود، [اما] برای او کار می کند. نه فقط از او امتیاز نمی گیرد و پول نمی گیرد، بلکه پول هم خرج می کند؛ امتیازش فقط این است که استکبار مانع سقوط او به دست عوامل مخالف می شود و او را نگه می دارد».
۷	چرا مدارس زبان های دیگر را تدریس نمی کنند؟	این میراث دوران طاغوت است	«شاید به مسئولین محترم فعلی نگفته باشم اما قبل ها مکرّر گفته ام؛ این اصرار بر ترویج زبان انگلیسی در کشور ما یک کار ناسالم است. بله، زبان خارجی را باید بلد بود اما زبان خارجی که فقط انگلیسی نیست، زبان علم که فقط انگلیسی نیست. چرا زبان های دیگر را در مدارس به عنوان درس زبان معین نمی کنند؟ چه اصراری است؟ این میراث دوران طاغوت است، این میراث دوران پهلوی است. [مثلاً] زبان اسپانیولی؛ امروز کسانی که به زبان اسپانیولی حرف می زنند کمتر از کسانی نیستند که به زبان انگلیسی حرف می زنند».
۸	ترویج زبان آنها درست است؟	این کار عقلانی نیست	«چرا زبان فرانسه یا زبان آلمانی تعلیم داده نمی شود؟ زبان های کشورهای پیشرفته شرقی هم زبان بیگانه است، اینها هم زبان علم است. آقا جان! در کشورهای دیگر به این مسئله توجّه می کنند و جلوی نفوذ و دخالت و توسعه زبان بیگانه را می گیرند؛ ما حالا از پاپ کاتولیک تر شده ایم! آمده ایم میدان را باز کرده ایم و علاوه بر اینکه این زبان را کرده ایم زبان خارجی انحصاری مدارسمان، مدام داریم می آوریمش [در مقاطع] پایین؛ در دبستان ها و در مهدکودک ها! چرا؟ ما که می خواهیم زبان فارسی را ترویج کنیم، باید یک عالم خرج کنیم و زحمت بکشیم. [وقتی] کرسی زبان را در یک جا تعطیل می کنند، باید تماس های

ردیف	عنوان پرسشی یا شبهه	محور پاسخ	پاسخ رهبر انقلاب به استناد عین عبارات
			دیپلماتیک بگیریم که چرا کرسی زبان را تعطیل کردید. نمی گذارند، اجازه دانشجو گرفتن نمی دهند، امتیاز نمی دهند، برای اینکه زبان فارسی را یک جا می خواهیم ترویج کنیم؛ آن وقت ما بیاییم زبان آنها را خودمان با پول خودمان، با خرج خودمان، با مشکلات خودمان ترویج کنیم. این عقلانی است؟»
۹	زبان انگلیسی را در مدرس تعطیل کنیم؟	خیر. باید بدانیم چکار داریم می کنیم	«[البته] نمی گویم که فردا برویم زبان انگلیسی را در مدارس تعطیل کنیم؛ نه، حرف من این نیست؛ حرف این است که بدانیم چه کار داریم می کنیم؛ بدانیم طرف می خواهد چگونه نسلی در این کشور پرورش بیابد، و با چه خصوصیات».
۱۰	ما چگونه نسلی می خواهیم؟	نسلی با هویت مستقل ملی و دینی	«خب، این حالا آن نسلی [است] که سلطه بین المللی - نظام سلطه - می خواهد. ما چه؟ ما چگونه نسلی می خواهیم؟ ... ما اول چیزی که لازم است برای دانش آموز خودمان در نظر بگیریم، این است که در او هویت مستقل ملی و دینی به وجود بیاوریم؛ این اولین چیز؛ هویت مستقل و با عزت. جوانان را جوری بار بیاوریم که دنبال سیاست مستقل باشد، دنبال اقتصاد مستقل باشد، دنبال فرهنگ مستقل باشد؛ وابستگی، رُکون به دیگران، اعتماد به دیگران و تکیه به دیگران در وجود او به عنوان یک روحیه رشد نکند.»
۱۱	چرا مشتاق تعبیرات فرنگی هستیم؟	از دوران طاغوت به ارث رسیده است	«ما از این جهت دچار آسیبیم؛ این را به شما عرض بکنم؛ شما می بینید یک کلمه فرنگی که وارد کشور می شود، فوراً بزرگ و کوچک و عمامه ای و غیر عمامه ای و مانند اینها، همه این کلمه را به کار می برند. خب چرا آقا جان؟ چرا ما این قدر مشتاقیم و تشنه ایم که تعبیرات فرنگی به کار ببریم؟ چرا؟ این همان حالتی است که به ارث برای ما گذاشته اند. این همان حالت دوران طاغوت است که دوران جوانی خود ما است.»
۱۲	فرهنگ مستقل چه موقع معنا پیدا می کند؟	وقتی هویت مستقل به وجود آید	«هویت مستقل وقتی بود، از این جور زندگی کردن انسان دور می شود؛ آن وقت اقتصاد مقاومتی معنا پیدا می کند، اقتصاد بدون نفت معنا پیدا می کند، فرهنگ مستقل معنا پیدا می کند.»
۱۳	چرا الگوی مصرف ما اصلاح نشده است؟	باید از کودکی آموزش داده شود.	«اصلاح الگوی مصرف؛ این حقیر، بارها راجع به اصلاح الگوی مصرف صحبت کرده ام - در سخنرانی های اول سال، با مسئولین، در جلسات خصوصی، در جلسات عمومی - اما الگوی مصرف ما هنوز اصلاح نشده؛ ما بد مصرف می کنیم. همین مسئله جنس خارجی که من چند روز قبل اینجا در حسینیه، با جمعی در میان گذاشتم، از همین قبیل است. این قاچاق های ده ها و صدها میلیاردی وسایل لوکس، از همین قبیل است. این بچه بازی های داخل خیابان ها - که بچه پول دارهای نوکیسه، با آن خودروهای کاذبی می آیند دائم راه می روند، دائماً رژه می روند، دائماً پُز می دهند - به خاطر همین چیزها است؛ اصلاح الگوی مصرف. این را باید از کودکی به این جوان و نوجوان یاد داد.»
۱۴	در فضای مجازی ادب و حیا رعایت می شود؟	در بخش مهمی رعایت نمی شود	«ادب؛ مؤدب بودن. حالا خیلی از شما قاعداً با فضای مجازی آشنایید؛ واقعاً در فضای مجازی ادب رعایت می شود؟ حیا رعایت می شود؟ خب نمی شود دیگر؛ یا در بخش مهمی [رعایت] نمی شود. اینها را باید رشد داد در نوجوان و جوان.»
۱۵	صداوسیما کدام برنامه مناسب را برای جوانان آماده کرده است؟	هنرمندانه باید کار شود	«کدام برنامه را برای این جوان فراهم کردید که بتواند از آن استفاده روحی، استفاده فکری، استفاده دینی، استفاده علمی کند. البته برنامه های علمی در بعضی از شبکه ها هست، اینها برنامه نیست؛ برنامه سازی باید بشود؛ هنرمندانه کار باید بشود. این هم یک دستگاه که دستگاه موظفی است.»
۱۶	آیا باید استفاده از فضای مجازی را تعطیل کرد؟	این کار بی عقلی است	«ما نمی گوییم این راه را ببندید؛ نه، اینکه بی عقلی است. یک کسانی نشسته اند، فکر کرده اند، یک راهی باز کرده اند به عنوان این فضای مجازی و به قول خودشان سایبری؛ خیلی خب، از این استفاده کنید منتها استفاده درست بکنید؛ دیگران دارند استفاده درست می کنند؛ بعضی از کشورها طبق فرهنگ خودشان این دستگاه ها را قبضه کرده اند. ما چرا نمی کنیم؟ چرا حواسمان نیست؟ چرا رها می کنیم این فضای غیرقابل کنترل و

ردیف	عنوان پرسش یا شبهه	محور پاسخ	پاسخ رهبر انقلاب به استناد عین عبارات
			غیرمنضبط را؟ مسئول اند، یکی از مسئولین هم همین ها هستند؛ دستگاه وزارت ارتباطات است».
۱۷	تقلید در طراحی نظام نوین آموزشی؟!	استفاده از تجربه ها خوب است اما نباید رونویسی کرد	«خب، حالا البته همین طرح تحول که آقای وزیر اشاره کردند، این یک گامی است در این راه؛ خوب است لکن این را من می خواهم بگویم، برای نوسازی نظام آموزش و پرورش، ما باز نگاه نکنیم به دست دیگران، ببینیم حالا در فلان کشور اروپایی چه اتفاقی افتاده، ما هم همان را رونویسی کنیم. نه آقا، صاحبان فکر بنشینند -البته از تجربه ها خوب است استفاده کنند- خودشان طراحی کنند، نظام نوین را طراحی کنند.»
۱۸	آیا برای هر شغلی رفتن به دانشگاه لازم است؟	مهارت افزایی و کارآمدی مهم است	«یکی از چیزهایی که در آموزش و پرورش مهم است، مسئله فنی و حرفه ای هاست که بنده مکرر روی آن تکیه کرده ام. کودک ما دوازده سال، تا جوان می شود، درس می خواند برای اینکه برود دانشگاه؛ آیا برای همه مشاغلی که در جامعه وجود دارد، سیر این مسیر و رفتن به دانشگاه لازم است؟ آن طور که به من گزارش داده اند، می گویند دوازده هزار نوع شغل وجود دارد؛ آیا برای همه ی این دوازده هزار نوع شغل، همین درس ها و همین مسیر و رفتن به دانشگاه لازم است؟ یا نه، باید آنچه هدف است، مهارت افزایی باشد، کارآمدی باشد برای کارهای مختلف، برای استعدادهای گوناگون.»
۱۹	چه اصراری در استفاده از نام و نشان های دوران طاغوت داریم؟	از تعبیراتی که مال جمهوری اسلامی است استفاده کنیم	«یک مطلبی هم درباره [استفاده از] این نام و نشانه های دوران طاغوت که من می بینم بعضی ها اصرار دارند؛ این را هم من نمی فهمم معنایش را که حتماً باید بگوییم «پیش آهنگی»! خب پیش آهنگی یک اصطلاح مال دوران طاغوت است؛ چه لزومی دارد؟ این تعبیرات و این الفاظ، هر کدام پشت سر خودشان یک بار معنایی دارند. جزو بزرگ ترین کارهای جمهوری اسلامی، جعل اصطلاحاتی بود با بارهای معنایی، مثلاً فرض کنید استکبار، مستضعفین، نظام سلطه؛ این جور تعبیر چیزهایی است که ملت های دیگر، نخبگان سیاسی و فعال و مبارزاتی ملت های دیگر از ما قاپیدند آنها را. [تعبیر طاغوتی] چه لزومی دارد؟ ما بسیج دانش آموزی داریم فرض بفرمایید، گروه های پیشتاز دانش آموزی مثلاً داریم یا جامعه اسلامی دانش آموزی، انجمن های اسلامی دانش آموزی؛ این تعبیرات، تعبیراتی است مال جمهوری اسلامی. چه لزومی دارد ما حتماً دنبال تعبیرات قدیمی برویم؟»
۲۰	در خلیج فارس چه کار می کنند؟	جای آنها خلیج خوک هاست	«می نشینند طراحی می کنند که ایران باید در خلیج فارس رزمایش نظامی نداشته باشد؛ چه غلط های عجیب غریبی! او از آن طرف دنیا می آید اینجا رزمایش راه می اندازد؛ شما اینجا چه کار می کنید؟ خب بروید در همان خلیج خوک ها؛ بروید آنجاها و هر جا می خواهید رزمایش [کنید]. در خلیج فارس شما چه کار می کنید؟ خلیج فارس خانه ماست. خلیج فارس جای حضور ملت بزرگ ایران است؛ ساحل خلیج فارس به اضافه سواحل زیادی از دریای عمان، متعلق به این ملت است؛ باید حضور داشته باشد، باید رزمایش کند، باید اظهار قدرت بکند.»

د - بررسی بیانات رهبر معظم انقلاب در دیدار معلمان و فرهنگیان از زاویه آینده نگری

ردیف	موضوع	محور	مستندات
۱	اخلاص در کار معلمی	فرصت: ۱- ماندگار شدن ۲- ایجاد برکت در کار ۳- آینده سازی	«آنجایی که انسان امکان دارد اخلاص بورزد غنیمت است؛ یکی از آنجاها معلمی است. می توانید با اخلاص کار کنید؛ و اگر با اخلاص کار کردید، کارتان برکت پیدا خواهد کرد. نمونه روشن و حی و حاضر آن شهید مطهری است. آیت الله مطهری با اخلاص حرکت می کرد، کارش برای خدا بود؛ ما از نزدیک با ایشان معاشر بودیم، کارش را می دیدیم؛ نیتش را می فهمیدیم. آدمی بود زمان شناس، نیاز شناس؛ نیازها را می دانست، می فهمید و می نشست برای خدا، برای پر کردن خلأ این نیازها، با اخلاص کار می کرد و فکر می کرد و می گفت و می نوشت و تلاش می کرد و برخورد می کرد. نتیجه اخلاص او این شده است که کارهای او ماندگار است؛ ده ها سال است شهید شده اما کتاب های او را به قول سعدی «چون کاغذ زر می برند» کسانی که اهل فکرند، اهل فهمیدنند، دنبال فهمیدنند، دنبال کتاب های شهید مطهری می دوند. این اخلاص است. وقتی شما با اخلاص کار می کنید، هر کدام از این نوجوان ها و جوان هایی که زیر دست شما هستند، می توانند آینده ای برای این کشور بسازند که این آینده مایه سعادت جاودانه شما بشود که معلم او هستید».
۲	مشکلات معیشتی معلمان	تهدید: سوء استفاده برخی و شکل گیری حرکت های ناسالم	«بعضی از بدخواهان هم هستند که از مشکلات معیشتی جامعه معلمین، سوء استفاده می کنند؛ بنده شنیده ام بعضی حتی در داخل خود آموزش و پرورش این سوء استفاده ها را می کنند؛ وضع معیشتی دارای کمبود جامعه معلمی، موجب می شود کسانی سوء استفاده کنند. تا امروز، به توفیق الهی، جامعه معلم خودش را سالم و پاکیزه نگه داشته، لکن بعضی ها دارند کار می کنند و تلاش می کنند که از این حرکت های ناسالم به وجود بیاورند
۳	تأثیر پذیری از نظام سلطه بین المللی	تهدید: ۱- شکل گیری نسل آینده مطابق با خواست آنان ۲- غلبه فکر، فرهنگ و زبان آنان	«این نظام سلطه بین المللی برای ملت ها - نه فقط ملت ما، بلکه برای هر ملتی که بتواند - برنامه دارد؛ او هم می خواهد نسلی که آینده این کشور را و این کشورها را می سازد، با یک قواره ای و با یک شاکله ای تربیت بشود که برای او مفید باشد؛ نسلی در کشورها تربیت بشود که فکر او را داشته باشد، فرهنگ او را داشته باشد، نگاه و سلیقه او را به مسائل جهانی داشته باشد... یک برنامه این جوری دارند برای نسل ما؛ برای همین دانش آموزی که زیر دست شماست همین برنامه را دارند. حالا چقدر بتوانند یا نتوانند بحث دیگری است، اما این برنامه هست. فکر خودشان را ترویج می کنند، فرهنگ خودشان را ترویج می کنند، زبان خودشان را ترویج می کنند».
۴	نداشتن هویت مستقل	تهدید: ۱- وابستگی به دیگران ۲- نداشتن سیاست مستقل ۳- محقق نشدن اقتصاد مستقل ۴- نداشتن فرهنگ مستقل	«خب، این حالا آن نسلی است که سلطه بین المللی - نظام سلطه - می خواهد. ما چه؟ ما چگونه نسلی می خواهیم؟ ... ما اول چیزی که لازم است برای دانش آموز خودمان در نظر بگیریم، این است که در او هویت مستقل ملی و دینی به وجود بیاوریم؛ این اولین چیز؛ هویت مستقل و با عزت. جوانمان را جوری بار بیاوریم که دنبال سیاست مستقل باشد، دنبال اقتصاد مستقل باشد، دنبال فرهنگ مستقل باشد؛ وابستگی، رکون به دیگران، اعتماد به دیگران و تکیه به دیگران در وجود او به عنوان یک روحیه رشد نکند. ما از این جهت دچار آسیبیم؛ این را به شما عرض بکنم! شما می بینید یک کلمه فرنگی که وارد کشور می شود، فوراً بزرگ و کوچک و عمامه ای و غیر عمامه ای و مانند اینها، همه این کلمه را به کار می برند. خب چرا آقا جان؟ چرا ما این قدر مشتاقیم و تشنه ایم که تعبیرات فرنگی به کار ببریم؟ چرا؟ این همان حالتی است که به ارث برای ما گذاشته اند».
۵	داشتن هویت مستقل	فرصت: ۱- معنا پیدا کردن اقتصاد مقاومتی ۲- معنا پیدا کردن اقتصاد بدون نفت ۳- معنا پیدا کردن فرهنگ مستقل	«... هویت مستقل، اولین چیزی است که ما بایستی در جوان خودمان، در نوجوان خودمان رشد بدهیم و پرورش بدهیم. بعد آن وقت اقتصاد مقاومتی معنا پیدا می کند. این جور نیست که بعد ما برای اینکه بخواهیم اقتصاد مقاومتی انجام بگیرد، مسئولین بالای دولتی بیایند بنشینند صد جلسه پشت سرهم تشکیل بدهند و مرتب آئین نامه، مرتب بخشنامه، مرتب فلان؛ آخرش هم حالا به آن صورتی که کامل است انجام نگیرد. الان خب دارند تلاش می کنند که این اقتصاد مقاومتی تحقق پیدا کند. وقتی روحیه، روحیه استقلال و مقاومت و ایستادگی در

ردیف	موضوع	محور	مستندات
			مقابل دیگران نیست، خب سخت است دیگر. وقتی عادت می کنیم که یک ذخیره ای را -که در خانه ها معمولاً خانواده های عاقل و با فکر ذخیره هایی نگه می دارند برای خودشان؛ ما هم یک ذخیره خداداد داریم و آن نفت است- مرتب در بیاوریم و بفروشیم، مرتب در بیاوریم و بفروشیم، بدون ارزش افزوده؛ یک وقت این را تبدیلش می کنیم به یک چیزی که دارای ارزش افزوده است، خیلی خب، قابل قبول است، اما نخیر، بدون هیچ ارزش افزوده ای، همین [فقط] درمی آوریم و می فروشیم. بعضی از این رؤسای کشورها که آمده اند پیش ما، گله کرده اند که ما تراز تجاری مان با شما همسان نیست، شما به ما بیشتر می فروشید و کمتر می خرید، بنده مکرر به چندین نفر از اینها گفته ام که آنچه شما می خرید، عمده اش نفت است؛ نفت یعنی پول، نفت یعنی طلا؛ ما ارزش افزوده ای از نفت به دست نمی آوریم؛ ثروتمان را از زیر خاک درمی آوریم و می دهیم به شما. این را نمی شود در حساب تراز تجاری قرار داد. اینها مهم است. هویت مستقل وقتی بود، از این جور زندگی کردن انسان دور می شود؛ آن وقت اقتصاد مقاومتی معنا پیدا می کند، اقتصاد بدون نفت معنا پیدا می کند، فرهنگ مستقل معنا پیدا می کند».
۶	زنده کردن مفاهیم جریان ساز و عمل ساز	فرصت: ۱- ایمان ۲- اندیشه ورزی ۳- مشارکت اجتماعی ۴- تکافل اجتماعی	- «این شاخص ها اینهاست؛ حالا عمده اش مفاهیم جریان ساز، در او مفاهیم جریان ساز و عمل ساز را تولید کنیم و به راه بیندازیم و زنده کنیم؛ ایمان؛ اندیشه ورزی، یاد بگیرد فکر کند؛ مشارکت اجتماعی، دوری از انزواهای اجتماعی نامطلوب؛ تکافل اجتماعی که یک معنای خیلی والای اسلامی دارد!».
۷	خطا در مسئولیت- های معاونت پرورشی آموزش و پرورش	تهدید: ۱- ضربه خوردن آموزش و پرورش ۲- ضربه خوردن نسل آینده	- «معاونت پرورشی وظیفه سنگین تری بر عهده دارد. فعالیت پرتلاش، هدفمند، هوشمند و سالم؛ هم سالم از لحاظ اعتقادی، هم سالم از لحاظ سیاسی، هم سالم از لحاظ اخلاقی؛ اینها جزو مسئولیت های معاونت پرورشی است؛ باید اینها را رعایت کنید. اگر چنانچه نسبت به هر کدام از اینها چه استقامت در درست حرکت کردن دینی، چه اخلاقی و چه سیاسی- خطایی در آنجا سربزند، این ضربه زدن به آموزش و پرورش و ضربه زدن به این نسل است».